

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Основы финансовой грамотности» для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе нормативных документов:

- ФЗ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки об утверждении ФГОС № 1599 от 19.12.2014);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- ФЗ от 24.11.1995 N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», с законом Красноярского края от 26.06.2014 года № 6-2519 «Об образовании в Красноярском крае»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант ФАООП УО 2) КГБОУ «Минусинская школа № 8», разработанной в соответствии с учетом федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с ФАООП УО учебный предмет «Основы финансовой грамотности» является частью учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. Рабочая программа по учебному предмету «Основы финансовой грамотности» в 6-9 классах в соответствии с учебным планом рассчитана на 136 часов:

- 6 класс - 34 часа, т.е. 1 час в неделю (34 учебных недели),
- 7 класс - 34 часа, т.е. 1 час в неделю (34 учебных недели).
- 8 класс - 34 часа, т.е. 1 час в неделю (34 учебных недели),
- 9класс - 34 часа, т.е. 1 час в неделю(34 учебных недели).

Содержание учебного предмета «Финансовая грамотность» направлено на овладение умением выполнять элементарные финансовые действия в различных видах практической деятельности для решения житейских задач(планирование и покупка товаров в магазине; распределение собственных денежных средств / средств семейного бюджета и др.).

Изучение учебного предмета «Основы финансовой грамотности» позволяет обучающимся: проживать ситуации выбора, постановки целей предстоящей деятельности, выполнения задания по заданной инструкции; предоставляет возможность сформулировать свой вопрос; побуждает выделять из жизненной ситуации те финансовые задачи, которые важно или интересно решить; критически относиться к предлагаемым извне нормам сотрудничества со взрослым и сверстниками, правилам участия в учебном диалоге и дискуссии, способу решения финансовой задачи; приобретения опыта волевого напряжения при достижении целей, рефлексии, самовыражения и самореализации; осуществлять нравственный выбор финансового решения (на примере решения моральных дилемм); аргументированно изменять свою точку зрения; давать оценку завершившейся деятельности.

Основные ценностно-смысловые ориентиры, которые обучающиеся открывают на уроках учебного предмета «Основы финансовой грамотности» и с помощью которых

осваивают модели грамотного финансового поведения, связаны с постепенным осознанием того, что:

—благополучие человека, семьи, общества и российского государства достигается благодаря труду, усилиям людей;

—человек по-настоящему богат не деньгами, а своими знаниями, способностями, умением учиться и постоянно изменяться;

—главное богатство человека – это его Родина, семья, родители, дети, родные и близкие;

—в финансовых отношениях с людьми важно быть честным и справедливым;

—финансовые решения в повседневной жизни — это выбор, человека, за последствия которого он несет ответственность.

В процессе изучения курса «Финансовая грамотность» обучающиеся постигают уникальность истории, культуры и природы России через историю происхождения и развития российских денег, поиск и обсуждение фактов, связанных с функциями денег в современной жизни людей.

Обсуждение жизненных ситуаций, связанных с финансовыми поступками и решениями, помогает детям выстроить модели безопасного финансового поведения, научиться понимать мотивы финансовых поступков людей и оценивать их возможные последствия, шире — приобретать начальные социальные компетенции для эффективного и безопасного взаимодействия в социуме, открывать возможности для личной полезной созидательной активности в современном мире.

Целью рабочей программы по учебному предмету «Основы финансовой грамотности» для обучающихся 6-9 классов является: развитие осведомлённости, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений в реальной учебной и жизненной практике.

Цель реализуется посредством решения следующих **задач**:

1. Формировать знания, умения и поведенческие модели, необходимые для принятия успешных финансовых решений в реальной учебной и жизненной практике.

2. Развивать умение распознавать и называть стоимость объектов в соответствии с ценником.

3. Развивать умение распознавать и называть монеты и купюры, выполнять с ними действия по заданному алгоритму, производить расчет с помощью монет и купюр.

4. Формировать способности к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

5. Развивать и закреплять вычислительные навыки.

6. Воспитывать интерес к учебной (математической) деятельности на основе максимальной опоры уроков на практический опыт обучающихся, поддержания связей между материалом рабочей программы и жизнью.

Воспитательный компонент преподавания учебного предмета «Основы финансовой грамотности» реализуется через модуль «Школьный урок» программы воспитательной работы школы и предполагает:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися учебной информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение обучающихся к соблюдению правил поведения, общения на уроке;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемому учебному материалу, выработку положительного эмоционального отношения к коммуникативной деятельности с окружающими людьми.

Воспитательные возможности содержания учебного предмета «Математические представления» реализуются посредством:

игровых форм учебной деятельности (дидактические и сюжетно-ролевые игры, использование на уроке доступного для использования обучающимися оборудования

(предметные игрушки/картинки/модели, предметы быта, монеты, купюры и др.) и демонстрационного материала (иллюстрации, картинки, дидактические карточки, таблицы);

интерактивных форм работы (работа в парах, группе; игры, стимулирующие познавательную мотивацию);

содержания урока (игровые моменты, способствующие установлению доброжелательной атмосферы на уроке; развивающие тематические медиа презентации).

Отличительные особенности программы:

- содержание доступно для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- программа дает возможность работы с обучающимися, имеющими индивидуальные возможности и психофизические особенности развития;
- программа предполагает приобретение обучающимися опыта индивидуальной, групповой, коллективной деятельности.

Формы контроля:

– входящий контроль проводится в начале учебного года, включает в себя определение уровня развития жизненных компетенций ребёнка (анализ продуктивных видов деятельности (практическая работа));

– текущий контроль проводится в середине учебного года, включает в себя анализ динамической оценки индивидуальных достижений обучающихся за первое полугодие, осуществляется на основе мониторинга уровня развития жизненных компетенций ребёнка (анализ продуктивных видов деятельности (практическая работа)).

– промежуточный контроль проводится в конце учебного года, включает в себя анализ динамической оценки индивидуальных достижений обучающихся за второе полугодие и учебный год, осуществляется на основе мониторинга уровня развития жизненных компетенций ребёнка (практическая работа)).

Преподавание учебного предмета «Основы финансовой грамотности» связано с преподаванием других предметов учебного плана:

Содержание учебного предмета «Основы финансовой грамотности» связано с преподаванием других предметов учебного плана:

Математические представления: сформированные на уроках умения производить расчет с помощью монет и купюр служат средством для развития вычислительных навыков.

Речь и альтернативная коммуникация: сформированные на уроках финансовые представления служат средством для расширения активного словаря, развития речевых навыков.

Человек: сформированные на уроках умения выполнять целенаправленные действия служат основой для решения соответствующих их возрасту житейских задач.

Окружающий природный мир, окружающий социальный мир: сформированные на уроках элементарные экономические представления служат основой для формирования и накопления представлений о мире.

Окружающий социальный мир: сформированные на уроках финансовые знания служат основой для формирования у обучающихся умения решать соответствующие их возрасту житейские задачи.

Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация): сформированные на уроках умения выполнять действия по показу и образцу, устной инструкции взрослого служат основой для овладения доступными средствами изобразительной деятельности.

Домоводство: сформированные на уроках умения выполнять действия по предложенному алгоритму являются предпосылками к овладению приемами технологий доступных видов трудовой деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Реализация программы учебного предмета «Основы финансовой грамотности» в 6-9 классах нацелена на достижение обучающимися следующих групп результатов: личностных, базовых учебных действий:

Личностные результаты:

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия в коммуникативных ситуациях;
- выполняет доступные ритуалы социального взаимодействия (приветствие, прощание, выражение согласия (несогласия), просьбы);
- принимает роль обучающегося, выполняет предлагаемые задания по показу и устной инструкции педагога;
- проявляет адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной учебной деятельности.

Год обучения	Базовые учебные действия		
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
1	<ul style="list-style-type: none"> - произвольно включается в деятельность, активно в ней участвует; - соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами на доступном уровне. - выполняет задания самостоятельно и с контролирующей помощью учителя; - ориентируется в школе, находит свой класс и другие необходимые помещения; - произвольно включается в деятельность, активно в ней участвует. 	<ul style="list-style-type: none"> - отвечает на вопросы учителя, находит нужную информацию в учебнике; - выполняют предлагаемые задания по устной инструкции педагога; - делает обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале; - понимает элементарное схематическое изображение; - выполняет арифметические действия. 	<ul style="list-style-type: none"> - использует усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях; - слушает и понимает речь других, даёт обратную связь; - отвечает на вопросы жестом, словом, предложением. - задает вопросы жестом, словом, предложением.
2	<ul style="list-style-type: none"> - работает с учебными принадлежностями и организует рабочее место; - выполняет практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; - принимает учебную задачу; - высказывает своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; - ориентируется в школе, находит свой класс и другие необходимые помещения; - произвольно включается в деятельность, активно в ней участвует; - соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами на доступном уровне. 	<ul style="list-style-type: none"> - выделяет некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - делает обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале; - понимает содержание простых предложений, коротких текстов, устное высказывание, элементарное схематическое изображение. - выполняет арифметические действия. 	<ul style="list-style-type: none"> - участвует в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; - отвечает на вопросы учителя, товарищей по классу; - соблюдает простейшие нормы речевого этикета: здоровается, прощается, благодарит; - слушает и понимает речь других; - сотрудничает с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
3	<ul style="list-style-type: none"> - работает с учебными принадлежностями и организует рабочее место; 	<ul style="list-style-type: none"> - выделяет некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых 	<ul style="list-style-type: none"> - участвует в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;

	<ul style="list-style-type: none"> - принимает учебную задачу; - высказывает своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; - ориентируется в школе, находит свой класс и другие необходимые помещения; - произвольно включается в деятельность, активно в ней участвует; - соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами на доступном уровне; - переходит с одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом действия. 	<p>предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - делает обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале; - понимает содержание простых предложений, коротких текстов, устное высказывание, элементарное схематическое изображение. - выполняет арифметические действия. 	<ul style="list-style-type: none"> - отвечает на вопросы учителя, товарищей по классу; - соблюдает нормы речевого этикета: здоровается, прощается, благодарит; - слушает и понимает речь других; - сотрудничает с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
4	<ul style="list-style-type: none"> - работает с учебными принадлежностями и организует рабочее место; - выполняет задания с заданными качественными параметрами; - высказывает своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; - ориентируется в школе, находит свой класс и другие необходимые помещения; - произвольно включается в деятельность, активно в ней участвует; - соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами на доступном уровне; - переходит с одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, с алгоритмом действия. 	<ul style="list-style-type: none"> - выделяет некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - делает обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале; - понимает содержание простых предложений, коротких текстов, устное высказывание, элементарное схематическое изображение. - выполняет арифметические действия. 	<ul style="list-style-type: none"> - участвует в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; - отвечает на вопросы учителя, товарищей по классу; - соблюдает нормы речевого этикета: здоровается, прощается, благодарит; - слушает и понимает речь других; - сотрудничает с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Предметные результаты реализации рабочей программы
по учебному предмету «Основы финансовой грамотности»:

6 класс:

Обмен

Объясняет, использует в собственной речи термины: обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги;

объясняет, как честно осуществлять обмен, и какие проблемы могут возникнуть при обмене.

Деньги

Узнает (различает, находит среди других, выделяет), называет национальную валюту: металлические деньги, бумажные банкноты в пределах 20 (50) рублей;

рассказывает о покупательной способности денег, назначении банковской карты, электронных денег.

Как грамотно делать покупки

Дифференцирует понятия «товар», «услуга», «покупка», «реклама»;

определяет цель и составляет список покупок;

под руководством педагога проводит элементарные финансовые расчёты;

решает текстовые финансовые задачи в одно-два действия: представляет задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель; планирование хода решения финансовой задачи, оформление его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ, проверка правильности вычислений);

объясняет, что одни и те же товары или услуги могут иметь разную цену в разных местах, в разное время и у разных продавцов;

объясняет, что деньги необходимо хранить в безопасном месте;

объясняет, как грамотно и безопасно делать покупки;

рассказывает о пользе и негативном влиянии рекламы;

распознает верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения;

оценивает ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к ситуациям обмена, использования денег и осуществления покупок.

7 класс:

Доходы

Рассказывает о том, что такое «доходы» семьи;

называет основные источники доходов семьи;

объясняет, что деньги появляются в семьях за счёт труда взрослых.

объясняет на простых примерах, что деньги — средство обмена, а не благо;

различает виды источников дохода: регулярные и нерегулярные;

распределяет расходы по основным направлениям (категориям);

считает доходы (личные и семейные) в краткосрочном периоде;

использует умения выполнять арифметические действия (в пределах 20 (50) рублей) при расчете доходов, бюджета;

использует при выполнении практических заданий и решении задач единицы стоимости (копейки, рубли), преобразовывает одни единицы данной величины в другие;

рассказывает о трудовой деятельности жителей родного края

Расходы

Рассказывает о том, что такое «расходы» семьи;

называет основные направления (категории) расходов семьи;

приводит примеры обязательных и необходимых расходов семьи;

приводит примеры сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;

считает расходы (личные и семейные) в краткосрочном периоде;

приводит примеры обязательных и необходимых расходов семьи;

Экономия, сбережения и накопления

проявляет осведомленность о роли банков, назначения вкладов и кредитов;

создает по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о семейном и личном бюджете, рисках денежного долга, бережливого расходования денег; грамотного накопления денег для финансовых целей;

использует умения выполнять арифметические действия (в пределах 20 (50) рублей) при расчете доходов, расходов, бюджета;

решает финансовые задачи в одно-два действия, оценивает ответ (устанавливает его реалистичность, проверять вычисления);
распознает верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
извлекает и использует информацию, представленную в таблицах, в предметах повседневной жизни (ценник, этикетка, описание состава);
структурирует информацию: заполнять простейшие таблицы бюджета семьи по образцу;
выполняет действия по алгоритму (грамотное накопление денег).

8 класс:

Семейный бюджет

объясняет, что такое семейный бюджет, как и зачем его нужно вести;
объясняет, какие разделы в семейном бюджете надо предусмотреть;
составляет семейный бюджет в игровых ситуациях;
называет способы формирования сбережений;

объясняет, для каких целей люди открывают вклад в банке;
объясняет, для каких целей люди берут кредит в банке;
объясняет, для чего нужен потребительский кредит в банке;
рассказывает о рисках пользования потребительским кредитом.

Личный бюджет

объясняет, что такое личный бюджет, как и зачем его нужно вести;
объясняет, какие разделы в личном бюджете надо предусмотреть;
объясняет, какие расходы в личном бюджете считать обязательными, а какие - желательными;
составляет семейный бюджет в игровых ситуациях;

Благотворительность

объясняет, что такое благотворительность;
приводит примеры жизненных ситуаций, в которых людям необходима благотворительная помощь;
приводит примеры того, как люди творят добро.

9 класс:

Семейный бюджет

объясняет, к каким последствиям приводит отсутствие контроля за расходами;
рассчитывает накопления на определённую цель и контролирует выполнение этого плана;
знакомится и сравнивает условия банков по открытию вкладов;
выбирает надёжный банк для открытия вклада;
объясняет, для чего нужен ипотечный автокредит в банке;
рассказывает о рисках пользования ипотекой, автокредитом;
рассказывает об использовании кредитной картой.

Личный бюджет

объясняет, какие расходы/разделы в личном бюджете считать обязательными, а какие - желательными;
составляет семейный бюджет;
составляет учет личных трат;
определяет приоритетные траты;
находит возможности сокращения расходов;
рассказывает том, что такое «финансовая подушка безопасности» и для чего она предназначена;

Благотворительность

объясняет, что такое благотворительный фонды, гранты на поддержку добрых дел;
рассказывает том, как можно помогать нуждающимся людям;
объясняет, кто такие волонтеры, и чем они занимаются.

Выпускник:

Наименование раздела	научится	получит возможность научиться
6 класс		
<i>Обмен</i>	Объяснять, использовать в собственной речи термины: обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги. Совершать равнозначный по стоимости обмен по заданному алгоритму.	Осуществлять обмен (товары, деньги, услуги и т.д.) для жизнеобеспечения
<i>Деньги</i>	Узнавать (различать, находить среди других, выделять), называть национальную валюту: металлические деньги, бумажные банкноты в пределах 20 (50) рублей.	Распознавать, называть монеты и купюры. Выполнять с ними действия по заданному алгоритму.
<i>Как грамотно делать покупки</i>	Под руководством взрослого проводить элементарные финансовые расчёты покупки товаров в магазине.	Производить расчет за товары в магазине с помощью монет и купюр.
7 класс		
<i>Доходы</i>	Различать виды источников дохода. Считать доходы (личные и семейные) в краткосрочном периоде	Планировать и распределять доходы для обеспечения жизни семьи.
<i>Расходы</i>	Рассчитывать расходы (личные и семейные) в краткосрочном периоде.	Планировать и распределять расходы для обеспечения жизни семьи
<i>Экономия, сбережения и накопления</i>	Использовать правила бережливого расходования денег; грамотного накопления денег для финансовых целей.	Экономно расходовать, сберегать, накапливать финансовые средства семейного (личного) бюджета.
8 класс		
<i>Семейный бюджет</i>	Рассчитывать семейный бюджет с высокими/низкими доходами.	Планировать и распределять средства семейного бюджета для обеспечения жизни семьи на продолжительный период времени.
<i>Личный бюджет</i>	Рассчитывать личный бюджет.	Экономно расходовать, сберегать, накапливать финансовые средства личного бюджета.
<i>Благотворительность</i>	Объяснять, использовать в собственной речи термин «благотворительность». Приводить примеры жизненных ситуаций, в которых людям необходима благотворительная помощь	В случае финансовой возможности оказывать нуждающимся благотворительную помощь.
9 класс		
<i>Семейный бюджет</i>	Рассчитывать семейный бюджет и контролировать в нем расходы и накопления.	Планировать и распределять средства семейного бюджета (доходы, расходы, накопления) для обеспечения жизни семьи.
<i>Личный бюджет</i>	Рассчитывать личный бюджет с учетом отклонения от плана расходов..	Экономно расходовать, сберегать, накапливать финансовые средства

		личного бюджета с учетом отклонения от плана расходов..
<i>Благотворительность</i>	Рассказывать видах благотворительности и ситуациях, в которых она необходима.	В случае финансовой возможности оказывать нуждающимся благотворительную помощь.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Краткое содержание программы	Кол-во академических часов, отводимых на освоение темы	ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
6 класс					
I	Обмен	<p><i>Когда и почему появился обмен?</i> Труд как условие удовлетворения потребностей человека. Разделение труда. Обмен результатами труда. <i>Правила справедливого обмена</i> К чему приводит обман при обмене? Этические правила и нормы обмена. <i>Трудности обмена</i> В чём трудности обмена? Как сравнить ценность предметов для обмена?</p>	4	<p>Основной: «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collection.edu.ru</p>	<p>-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися учебной информации, активизации их познавательной деятельности;</p>
II	Деньги	<p><i>Для чего люди придумали деньги?</i> Когда и почему появились деньги? Товарные деньги. Функции денег. <i>Какими были самые первые деньги?</i> История денег. Металлические монеты. Бумажные банкноты. <i>Какими деньгами люди пользуются сейчас?</i> Современные российские деньги. Что такое национальная валюта? Покупательная способность денег. Безналичные деньги. Банковская карта. Электронные деньги.</p>	4	<p>Дополнительные: «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu.ru</p>	<p>-побуждение обучающихся к соблюдению правил поведения, общения на уроке;</p>
III	Как грамотно делать покупки	<p><i>Что можно купить за деньги?</i> Что такое товар и услуга? Покупка как процесс обмена денег на товары и услуги. Продажа как процесс обмена товаров и услуг на деньги. <i>Какие бывают покупки?</i> Для чего нужен список покупок? Какую информацию сообщают упаковка и ценник товара? <i>Как выбрать нужные товары и услуги?</i> Как определять цель покупки? Как составить список покупок? <i>Учимся читать рекламу!</i>Какая реклама нас окружает в жизни? Какую информацию нам сообщает реклама? Чем полезна реклама для покупателей? <i>Учимся покупать!</i> Как выбрать товар нужного качества? Как выбрать товар в пределах имеющейся суммы? Как выбрать товар в магазине?</p>	26	<p>«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru Интернет-сайты: nsportal.ru, infourok.ru, maam.ru, labirint.ru, goods.ru, goodslife.ru</p>	<p>-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемому учебному материалу, выработку положительного эмоционального отношения к коммуникативной деятельности с окружающими</p>

			ц		
7 класс					
I	Доходы	<p><i>Что такое доходы?</i> Доходы как денежные поступления в семью. <i>Откуда в семью приходят доходы?</i> Труд как основной источник доходов семьи. Источники дохода российской семьи. <i>Какими бывают доходы?</i> Регулярные и нерегулярные доходы семьи. Способы увеличения доходов. Могут ли деньги быть мерилом успеха человека?</p>	8	<p>Основной: «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collection.edu.ru</p> <p>Дополнительные: «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://window.edu.ru</p> <p>«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru</p> <p>Интернет-сайты: nsportal.ru, infourok.ru, maam.ru, labirint.ru, goods.ru, goodslike.ru</p>	людьми; -включение в урок игровых процедур с целью положительной мотивации обучающихся к получению знаний.
II	Расходы	<p><i>Что такое расходы?</i> Расходы семьи. Категории (направления расходов): обязательные, прочие; ежемесячные, сезонные, ежегодные, переменные. Расходы планируемые и непредвиденные. <i>Куда уходят деньги в семье?</i> Почему люди не могут обойтись без расходов? Могут ли доходы удовлетворить все желания и потребности человека? Почему по - настоящему богат тот человек, которому хватает того, что он имеет? <i>Какими бывают расходы?</i> Без каких расходов человек не может прожить? Какие расходы в семье являются обязательными, регулярными, повседневными? Какова доля расходов различных видов в бюджете средней российской семьи? Как сокращать необязательные расходы? <i>Ловушки денежных долгов</i> Долг как взятые займы деньги, которые необходимо вернуть. От чего зависит финансовое благосостояние современного человека? Почему в финансовых отношениях важно соблюдать установленные сроки, правила, договорённости?</p>	18	<p>Интернет-сайты: nsportal.ru, infourok.ru, maam.ru, labirint.ru, goods.ru, goodslike.ru</p>	
III	Экономия, сбережения и накопления	<p><i>Как стать бережливым и экономным человеком?</i> Бережливое отношение к деньгам как проявление уважения к труду людей. Экономное расходование средств и бережливое отношение к деньгам как способы сокращения расходов. <i>Как грамотно копить деньги?</i> Накопления как часть денежных доходов, которая откладывается для удовлетворения будущих потребностей. Определение финансовой цели накопления денег. Условия и правила накопления денег.</p>	8		
8 класс					
I	Семейный бюджет	<p><i>Что такое семейный бюджет?</i> Доходы и расходы семьи, их виды. Семейный бюджет как запись учёта доходов и расходов семьи на определённый период времени. Нужно</p>	26		

		<p>ли вести бюджет семье с высокими/низкими доходами? <i>Как грамотно вести семейный бюджет?</i> Какие разделы в семейном бюджете надо предусмотреть? Для чего и как учитывать отклонения от плана расходов? Какие финансовые знания и умения нужны для составления и ведения семейного бюджета? <i>Зачем люди открывают вклад в банке?</i> Роль банка в увеличении доходов семьи. Сбережения как способ увеличения доходов семьи. <i>Зачем люди берут кредит в банке?</i> Роль банка в финансовой поддержке семьи. Банковский кредит как деньги, которые человек берёт у банка на время в долг. <i>Как выбрать вид кредита?</i> Потребительский кредит. Риски пользования кредитом.</p>			
II	Личный бюджет	<p><i>Что такое личный бюджет?</i> Личный бюджет ребёнка как часть общего бюджета семьи. Какие расходы в личном бюджете отнести к обязательным, а какие — к желательным. <i>Как грамотно вести личный бюджет?</i> Для чего и как учитывать отклонения от плана расходов?</p>	6		
III	Благотворительность	<p>Что такое благотворительность? Почему люди готовы бескорыстно отдавать своё другим, делиться с теми, кто попал в беду, терпит лишения. Как люди творят благо?</p>	2		
9 класс					
I	Семейный бюджет	<p><i>Как грамотно вести семейный бюджет?</i> Семейный бюджет, учёта доходов и расходов. К каким последствиям приводит отсутствие контроля за расходами? Почему накопления на определённую цель надо планировать и контролировать выполнение этого плана? <i>Зачем люди открывают вклад в банке?</i> Банк и семейные сбережения. Виды вкладов в банке. <i>Как выбрать вид вклада?</i> Как определить цель открытия вклада в банке? Как сравнить условия банков по открытию вкладов? Как выбрать надёжный банк для открытия вклада? <i>Зачем люди берут кредит в банке?</i> Банковский кредит, его роль в формировании семейного бюджета. <i>Как выбрать вид кредита?</i> Ипотека, автокредит. Кредитная карта. Риски пользования кредитом.</p>	26		
II	Личный бюджет	<p><i>Что такое личный бюджет?</i> Личный бюджет, обязательные и желательные расходы. Зачем ребёнку вести личный бюджет?</p>	6		

		<p>Личный бюджет как средство управления личными (карманными) деньгами. Какие качества развивает ведение личного бюджета? <i>Как грамотно вести личный бюджет?</i></p> <p>Разделы в личном бюджете. Какие разделы в личном бюджете надо предусмотреть? Какие финансовые знания и умения нужны для составления и ведения личного бюджета?</p>			
Ш	Благотворительность	<p>Благотворительные фонды, гранты на поддержку добрых дел. Как помогать нуждающимся людям? Кто такие волонтеры, и чем они занимаются?</p>	2		

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Основная и дополнительная учебная литература	Наглядный материал	Оборудование и приборы
<p>1. Примерная рабочая программа учебного курса «Обществознание и естествознание (окружающий мир). Секреты финансовой грамоты» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол 5/21 от 19.11.2021 г.)</p> <p>2. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.— СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320 с. — (Коррекционная педагогика).</p> <p>3. Математика (в 2 частях). Алышева Т.В. 3 класс.</p> <p>4. Математика. 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). Эк В.В.</p> <p>5. Математика и информатика. Математика. 2 класс. (в 2 частях). Рудницкая В.Н. и др. 2 класс.</p>	<p>- рисунки</p> <p>- графические изображения,</p> <p>-карточки с изображениями объектов,</p> <p>- сюжетные картинки с различной тематикой</p> <p>- пиктограммы</p> <p>- фотографии</p> <p>-печатные</p> <p>-раздаточные пособия</p>	<p>- макеты объектов окружающего мира (одежда, обувь, продукты, мебель и др.)</p> <p>- наборы монет и купюр</p> <p>-наглядный счётный материал</p>